



**EDUCAnet Brno**  
Člen sítě soukromých středních škol

Střední odborná škola EDUCAnet Brno, o.p.s.

Arménská 21, 625 00 Brno - Bohunice

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

za školní rok 2014/2015

Tato výroční zpráva je zpracována na základě § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Je zpracována za období školního roku 2014/2015. Schválení školskou radou bylo provedeno v měsíci říjnu 2015.

## 1. Základní údaje o škole

Název školy: Střední odborná škola EDUCAnet Brno, o.p.s.

Adresa školy: Arménská 21, 625 00 Brno - Bohunice

Zřizovatel: EDUCAnet a.s., Střimelická 2495/8, 141 00 Praha 4 – Záběhlice a Mateřská škola EDUCAnet Outdoor Team s.r.o., Střimelická 2495/8, 141 00 Praha 4 - Záběhlice

IČO: 25326228

IZO ředitelství školy: 600013669

Kontakty:

- číslo telefonu: 774 073 317 (ředitel školy), 547 21 21 00
- e-mailová adresa: [brno@educanet.cz](mailto:brno@educanet.cz)
- www stránky: [www.brno.educanet.cz](http://www.brno.educanet.cz)

Ředitel školy: Mgr. et Bc. Robert Bednář

- telefon: 774 073 317
- e-mail: [robert.bednar@educanet.cz](mailto:robert.bednar@educanet.cz)

Statutární zástupce ředitele školy: není určen

Další zástupci ředitele školy: Mgr. Radomír Hloušek

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy rozhodlo (č. j. MSMT - 25509/2015-01) o změně názvu právnické osoby s názvem EDUCAnet – Střední odborná škola a gymnázium Brno, o.p.s. takto: s účinností od 1. 9. 2015 se do školského rejstříku zapisuje: Střední odborná škola EDUCAnet Brno, o.p.s.

Změny během školního roku: -

## 2. Charakteristika školy

Hlavní činností školy je středoškolské vzdělávání s maturitní zkouškou v oborech 79-41-K/41 Gymnázium čtyřleté (denní a dálkové studium), 18-20-M/01 Informační technologie (denní studium), 78-42-M/01 Ekonomické lyceum (denní studium). Jako další činnost škola organizuje zájmové kroužky.

Materiálně technické podmínky pro výuku lze podle stavu k 31. 8. 2015 považovat za velmi dobré. Škola sídlí v budově ve vlastnictví městské části Brno - Bohunice, jejímž uživatelem je Základní škola Brno, Arménská 21. Nájemní smlouva je uzavřena na dobu neurčitou. Budova je stavebně určena pro provozování školy. Odloučená pracoviště vzhledem k charakteru výuky na naší škole nevyužíváme.

V budově školy máme pronajato 6 učeben, kancelář a tři kabinety. Postupně je rekonstruujeme, modernizujeme a vybavujeme. Všechny třídy jsou vybaveny moderním ergonomicky vhodným nábytkem. Využíváme také tělocvičnu, bazén a venkovní sportoviště základní školy.

Jedním ze základních deviz naší školy je špičkové vybavení didaktickou technikou. Každý žák používá notebook. Další notebooky používají učitelé. Doplňuje je 6 desktopů, pevně instalovaných ve třídách. Všechny počítače jsou připojeny k internetu – desktopy kabelem a notebooky pomocí Wi-Fi. Rychlost připojení je 10 Mb/s, což se jeví jako dostatečné. Dvě učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí typu SmartBoard, v dalších šesti jsou nainstalovány projektory. Používáme také webkamery, televizor a digitální fotoaparát.

Zcela novou kvalitu výuky přináší e-learningový systém AES, postupně zřizovaný a uváděný do praxe. Žáci jej mají k dispozici bezplatně.

Přes veškerý technický pokrok považuje vedení školy práci s učebnicemi za nezastupitelnou, neboť učí žáky obecně pracovat s literaturou.

Zaměření studia je rozdílné podle vyučovaných oborů. Cílem čtyřletého gymnaziálního studia je především připravit žáky pro studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Studium oboru Informační technologie je směřováno více prakticky a zahrnuje řadu odborných předmětů. Od třetího ročníku konají žáci praxi v technologicky pokročilých firmách. Důležitým prvkem profilu absolventa je schopnost pružně reagovat na potřeby pracovního trhu v oblasti ICT. Po úspěšném složení maturitní zkoušky bude moci pracovat jako technik, programátor, webmaster nebo jako manažer výroby. Skladba vyučovacích předmětů dovolí absolventovi také pokračovat v terciárním vzdělávání, zejména v technických oborech.

Absolvent oboru vzdělání ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, služby atd. Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání.

Absolvent bude schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace. Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a obchodní etiky.

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

Školní vzdělávací program EDUCAnet Gymnázium zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro Gymnázia vešel v platnost od 1. září 2009. Dále Školní vzdělávací program EDUCAnet Informační technologie zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro Informační technologie vešel v platnost od 1. září 2010 a Školní vzdělávací program EDUCAnet Ekonomické lyceum zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro Ekonomické lyceum vešel v platnost od 1. září 2014.

***Hodnoty v síti EDUCAnet, které jsou každodenně uplatňované všemi pracovníky školy, hodnoty prolínající se do veškerých jejich činností:***

### **Nadstandard**

je hodnota, která musí být ve školách všudypřítomná. Odůvodňuje, proč vůbec žáci platí školné. Nadstandard je dán především osobním přístupem učitele ke každému žákovi. Vede ho a pomáhá při řešení jeho individuálních potřeb a rozvíjení jeho jedinečného talentu. A to v neomezeném rozsahu pomoci žákovi, pokud žák tuto pomoc potřebuje.

### **Odlišení**

hodnota, která nás vymezuje mezi ostatními předními soukromými školami. Neutuchající snaha být moderní školou, která se více nežli na tradice orientuje na moderní výukové prostředky, program a metody. Usiluje být školou orientovanou na potřeby absolventů v 21. století. Je žádoucí, aby absolventi byli výborně připraveni pro své uplatnění v další profesním i osobním životě.

### **Komunikace**

je hodnota, která učí studenty kvalitně a všestranně komunikovat. Jak navzájem mezi sebou, tak i s učiteli a dalšími lidmi. Otevřenou komunikací lze vyřešit naprostou většinu problémů. Škola je otevřená směrem k rodičům studentů, tak i směrem k veřejnosti, organizacím a firmám. Spadá sem i vedení žáků při jejich zapojení do reálných i virtuálních sociálních sítí.

### **Zábava**

je nezbytnou hodnotou. Škola musí žáky i učitele bavit. Je to nutná podmínka pro dlouholetou výkonnost všech zúčastněných. Učitelé a studenti stále přicházejí s novými inspiracemi. To oživuje výuku a zpřijemňuje náladu během studia. Přínosem je i nestandardní, stále proměnné prostředí pro výuku. Do školy zcela samozřejmě patří i vzdělávací hry a soutěže, zejména digitální.

### **Důvěra**

uplatňování této hodnoty se odehrává v široké míře. Žáci dodržují vzájemně dohodnutá a odsouhlasená pravidla chování ve školním prostředí i chování ve školní internetové síti.

## **Profesionalita**

je hodnota, která směřuje k pedagogům. Pedagog je špičkový odborník, který se neustále vzdělává, rozšiřuje své obzory, uplatňuje nové poznatky při výchově a vzdělávání nové generace. Sleduje nové poznatky v pedagogice i ve své odbornosti. Udrží se na vysokém stupni i v oblasti digitální gramotnosti. Výuku organizuje, vymezuje, usměrňuje. Neučí v klasickém smyslu - výklad, zkoušení. Je tutorem výchovy a výuky. Hlavním úkolem je motivovat žáky, učit je se učit, uspořádat myšlenky, logicky uvažovat vytvářet a užívat pojmy, rozumět souvislostem a kontextu, číst a rozumět složitějším textům, srozumitelně se vyjadřovat a podobně. Organizuje práci žáků a jejich přípravu s cílem, aby se výborně uplatnili ve svém budoucím osobní i profesním životě. Motivuje je pro celoživotní učení a vzdělávání se a vychovává z nich slušné lidi. Nikdy se nesmí jednat o snahu žáka vyloučit z výchovného a vzdělávacího procesu, nýbrž mu všestranně a účinně pomoci, motivovat jej. Shrme-li, pak úkolem učitele je naučit žáky se učit, pomoci jim získat zdravou sebedůvěru a společně se žáky položit základy tomu, aby byli ve svém životě společensky angažovaní a uplatňovali základní morální a mravní principy - stali z nich slušní lidé.

## ***Strategické postupy, které používáme při cestě k naplnění vize zřizovatele***

### **Obsah výuky**

- Přizpůsobení obsahu výuky současným a budoucím potřebám nastupující generace. Příprava absolventů ochotných a schopných učit se nové poznání a postupy, celoživotně se vzdělávat.
- Škola se snaží odstraňovat hranice mezi jednotlivými předměty, jejich prolínání. Uplatňování modulové výuky.
- Důraz na prostoupení praxe a teorie. Odborní pracovníci z nejrůznějších oborů se podílejí na výuce. Výuka se z části odehrává v nejrůznějším prostředí (firmy, státní a společenské instituce, kulturní akce, internet).
- Žáci i učitelé neustále objevují nové zdroje vědění na kvalitních portálech v síti internetu. Přehled těchto zdrojů společně sdílejí.
- V nezbytném rozsahu zajistit a zpřehlednit požadavky kladené na žáka s ohledem na státní maturity a případné další státní testování (státem vymezené základní vědění).
- Příprava na dobu digitální, společenskou, sociální a ekonomickou je nikoliv dle historicky zavedených školních předmětů na dobu chemickou, biologickou, fyzikální, tělocvičnou...

### **Výukové metody**

- Učitel již neučí a nezkouší v klasickém slova smyslu. Jeho posláním je motivovat a zapalovat žáky pro výuku, pro vědění a další celoživotní učení. Je tutorem žáka a výuky. Výuku organizuje, vymezuje oblasti a prostor pro diskusi, zapojení a tvorbu každého ze žáků.
- Výuka je organizována s důrazem na žáka, jeho individuální potřeby, spolu se žákem a jeho rodiči se snažíme o rozpoznání a rozvoj jeho jedinečného

talentu. Hodnotné zapojení všech žáků do procesu a tvorby jejich osobních a školních výstupů.

- Uplatnění nejnovějších digitálních technologií (hardware a software) pro zajištění kvalitní moderní výuky.
- World wide web, sociální sítě a výukové aplikace pokrývající rozsah výuky studijních oborů jsou základní studijní pomůckou. Rozvoj dovedností spojených s kvalitním vyhledáváním obsahu výuky ze zdrojů z celého světa. Rozvoj kreativity při řešení úloh a problémů v propojeném digitálním prostoru.
- Učitel je pro žáky průvodcem v digitálním i reálném světě. Prolnutí sociálních sítí digitálních a reálných a jejich významný přínos pro výchovu a vzdělávání. Žáci i učitelé společně přispívají do sociálních sítí a vzdělávacího digitálního prostoru (Wikipedie, iTunes, Youtube, vzdělávací portály, sociální sítě, diskusní prostory...).
- Na multimediální výstupy žáků a učitelů je kladen velký důraz. Zejména se jedná o videopodcasty, audiopodcasty, multimediální prezentace, mashup apod. Následná prezentace a archivace těchto prací. Každodenní práce a tvorba v digitálním prostředí spolu se simulací skutečného pracovního prostředí je nezbytností.
- Dovednosti spojené s vyhledáváním vědění, třídění informací, jejich vyhodnocování, zpracovávání, prezentování s následným archivováním pro pozdější použití.
- Důraz na kvalitní individuální a kolektivní prezentací získaných dovedností a znalostí multimediálními nástroji a uplatnění moderních prezentačních "měkkých" dovedností. Spolu s učitelem oficiální hodnocení výstupů ostatních.
- Rozvoj kritického myšlení a jeho uplatňování v každodenních životních situacích, ve výchovném a výukovém procesu.
- Moderní metody praxe s informacemi (myšlenkové mapy, brainstorming, plánování úkolů, digitální ukládání a následné sdílení informací za pomoci kvalitních digitálních nástrojů).
- Důraz na kvalitní výuku cizích jazyků. U vybraných předmětů je část výuky organizovaná v cizím zpravidla anglickém jazyce.

## **Organizace výuky**

- Informační technologie se prolínají do všech předmětů. To umožňuje organizaci výuky mimo klasicky uspořádané školní třídy. Výuku je možno organizovat kdekoliv a kdykoliv. V jakémkoliv vhodném a přínosném prostředí.
- Internet je všudypřítomný. Užití online napojených osobních počítačů, notebooků, tabletů či chytrých telefonů ve veškeré výuce a domácí přípravě.
- Škola propojená v praxi, firmami, společenskými organizacemi, složkami státu, významnými osobnostmi, rodiči žáků, veřejností.
- Výuka není nutně vázána na budovu školy, třídu. Exkurze, besedy, konference s aktivní účastí studentů a učitelů. Studijní pobyty, praxe studentů. Domácí příprava žáků v digitálním prostředí sdíleném se spolužáky a učiteli.
- Archivaci všech výchovných a výukových akcí a projektů v podobě digitálních audiovizuálních výstupů. Jejich účinné využití pro prezentaci školy a sítě EDUCAnet.

### 3. Součásti školy

Střední odborná škola EDUCAnet Brno, o.p.s. má pouze jednu součást se třemi studijními obory. Neprovozujeme vlastní jídelnu ani ubytovací zařízení. Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno v jídelně Základní školy Brno Arménská 21, která je umístěno přímo v areálu školy, což se jeví spolu s kvalitou stravování jako ideální.

### 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Následující tabulka uvádí obory, v nichž se žáci mohou na naší škole vzdělávat.

#### Počet tříd a žáků – podle oborů vzdělání (k 31. 8. 2015)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
79-41-K/41 Gymnázium - denní studium	6	1	6
18-20-M/01 Informační technologie - denní studium	58	4	15
78-42-M/02 Ekonomické lyceum – denní studium	6	1	6
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
nejsou	0	0	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>			
nejsou	0	0	0
<b>Celkem</b>			

V průběhu školního roku 2014/2015 docházelo ke změnám v počtu žáků. Několik žáků přestoupilo na naši školu. Z důvodu stěhování neodešel nikdo.

### 5. Vzdělávání žáků nadaných a individuálně integrovaných

V gymnáziích najdeme pochopitelně vzhledem k jejich zaměření největší počet nadaných žáků. Je proto potřeba je citlivě vést s ohledem na jejich schopnosti, aniž by docházelo k jejich vyvyšování nad ostatní.

Žáci individuálně integrovaní ve školním roce 2014/2015 v EDUCAnet Brno nestudovali.

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníku

Přijímací řízení se konalo letos podeváté. Přijímání byli žáci do 1. ročníku oborů 18-20-M/01 Informační technologie a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum.

Ve školním roce 2014/2015 se přijímací zkoušky nekonaly. Celkem se konala 2 kola přijímacího řízení. Číselné údaje o počtu přihlášených a přijatých uvádí Protokol o přijímacím řízení 2015.

Odvolání proti výsledkům přijímacího řízení nebyla podána. Ke stížnostem nedošlo.

Do 1. ročníku byli přijati kromě žáků s bydlištěm v Brně uchazeči z celého Jihomoravského kraje.

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch žáků všech ročníků celkem – k 31. 8. 2015

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	70
Prospěli s vyznamenáním	4
Prospěli	54
Neprospěli	12
- z toho opakující ročník	3
Neklasifikováni z některého předmětu	0

Slovní hodnocení, které by nahrazovalo známky na vysvědčení, škola nepoužívá.

V rámci zahraničního studia zkoušky neproběhly, neboť žádný z loni přijatých žáků v zahraničí nestudoval.

### II. Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
18-20-M/01 Informační technologie	11	0	8	3
79-41-K/41 Gymnázium	4	0	3	1
<b>Celkem</b>	15	0	11	4



Chování žáků ve školním roce 2014/2015 bylo průměrné. Kromě důtek třídního učitele a důtek ředitele školy došlo u sedmi žáků ke snížené známce z chování.

## 8. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

Žáci Střední odborné školy EDUCAnet Brno, o.p.s. povinně navštěvují hodiny dvou jazyků. Pro všechny je povinný anglický jazyk a dále si mohou vybrat mezi německým a španělským jazykem. Jiné jazyky vyučovány nebyly.

Žáci vyšších ročníků navštěvují konverzaci v anglickém jazyce.

Anglický, německý a španělský jazyk vyučovali 4 učitelé.

Jazykové vzdělání probíhalo v hodnoceném období obvyklým způsobem, třídy byly zpravidla děleny na skupiny.

## 9. Údaje o pracovnících školy

Seznam interních učitelů:

Jméno	funkce	aprobace	poznámka
Mgr. et Bc. Robert Bednář	ředitel	Z, ZSV	
Mgr. Radomír Hloušek	zástupce ředitele, výchovný poradce	D, Z, TV	učil E
Mgr. Zuzana Kadlecová	učitelka	AJ	
RNDr. Ilona Kosková	učitelka	Z, M	učila F
Mgr. Petr Šavelka	učitel	M, IT	učil PC, TVY, OS, AS, PRG
Mgr. Dagmar Kneslová	učitelka	ČJ, DU	
Mgr. Petra Slováčková	učitelka	ČJ, NJ	

Seznam externích učitelů:

Jméno	funkce	aprobace	poznámka
Bc. Jan Wellech	učitel	---	učil AS, IVT, PC, PRG
Ing. Mgr. Libor Babák, Ph. D.	učitel	---	učil CH, BI
Mgr. Eva Macháčková	učitelka	AJ	učila KAJ

Mgr. Martin Vašíček	učitel	D, ZSV	učil SVS
Mgr. Barbora Vázquezová	učitelka	ŠJ, PJ	
Mgr. Barbora Tesařová	učitelka	BI, TV	
Ing. Petr Šístek	učitel	----	učil EK, AS
Mgr. Vladimíra Knytlová	učitelka	NJ, RJ	
Mgr. Ivana Coufalová	učitelka	CH, M	

Seznam nepedagogických pracovníků:

Jméno	funkce	poznámka
Barbora Kuklová, DiS.	administrativní pracovnice	

V seznamu nejsou uvedeny krátkodobé dohody o provedení práce.

Pedagogický sbor můžeme považovat za stabilizovaný.

## 10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Akce průběžného studia v rámci DVPP jsou uvedeny v následující tabulce.

Jméno učitele	název akce	datum
Mgr. et Bc. Robert Bednář	Konzultační seminář pro management	18. 11. 2014
Mgr. et Bc. Robert Bednář	Obchodní korporace se zaměřením na jejich zastupování	4. 12. 2014
Mgr. et Bc. Robert Bednář	Postavení členů volených orgánů obchodních společností	16. 1. 2015
Mgr. et Bc. Robert Bednář	Rozbor změn v zákoně o PP v důsledku přijaté novely	4. 2. 2015
Mgr. et Bc. Robert Bednář	Využití ICT ve výuce – práce s interaktivní technikou	11. 2. 2015
Mgr. et Bc. Robert Bednář	Občanský zákoník pro školy a ŠZ	20. 2. 2015

Mgr. et Bc. Robert Bednář	Jaký bude kariérní systém učitelů?	17. 3. 2015
Mgr. et Bc. Robert Bednář	Využití dotykových zařízení ve výuce	18. 3. 2015
Mgr. et Bc. Robert Bednář	Správní řízení na základní a střední škole	7. 4. 2015
Mgr. et Bc. Robert Bednář	Využití tabletu jako interaktivního nástroje v e vzdělávání	15. 4. 2015
Mgr. et Bc. Robert Bednář	Využití tabletu jako nástroje zpětné vazby	11. 5. 2015
Mgr. et Bc. Robert Bednář	Oborová didaktika s tabletem	13. 5. 2015
Mgr. Zuzana Kadlecová	Školení metodiků prevence	09/2014
Mgr. Zuzana Kadlecová	P.A.R.K Autumn Conference for English Teachers	8. 11. 2014
Mgr. Zuzana Kadlecová	Metodicko – didaktický workshop Daniely Clark	5. 12. 2014
Mgr. Zuzana Kadlecová	Využití ICT ve výuce – práce s interaktivní technikou	11. 2. 2015
Mgr. Zuzana Kadlecová	The Learnes and learning konference	7. 3. 2015
Mgr. Zuzana Kadlecová	Využití dotykových zařízení ve výuce	18. 3. 2015
Mgr. Zuzana Kadlecová	P.A.R.K Spring Conference for English Teachers	28. 3. 2015
Mgr. Zuzana Kadlecová	Využití tabletu jako interaktivního nástroje v e vzdělávání	15. 4. 2015
Mgr. Zuzana Kadlecová	Využití tabletu jako nástroje zpětné vazby	11. 5. 2015
Mgr. Zuzana Kadlecová	Oborová didaktika s tabletem	13. 5. 2015
Mgr. Radomír Hloušek	Terénní a projektová výuka	09/2014
Mgr. Radomír Hloušek	Workshop „Zvládání zátěžových situací“	23. 10. 2015
Mgr. Radomír Hloušek	Využití ICT ve výuce – práce s interaktivní technikou	11. 2. 2015
Mgr. Radomír Hloušek	Využití dotykových zařízení ve výuce	18. 3. 2015
Mgr. Radomír Hloušek	Využití tabletu jako interaktivního nástroje v e vzdělávání	15. 4. 2015
Mgr. Radomír Hloušek	Využití tabletu jako nástroje zpětné vazby	11. 5. 2015
Mgr. Radomír Hloušek	Oborová didaktika s tabletem	13. 5. 2015
Mgr. Eva Macháčková	The Young Ones Conference for Teachers	11. 10. 2014
Mgr. Eva Macháčková	P.A.R.K Conference for English	28. 3. 2015
Ing. Petr Šístek	Školení webových technologií (HTML5,CSS3)	12/2014
Mgr. Vladimíra Knytlová	Fonetika kontrastivně a kreativně	11. 2. 2015

Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D.	Školský management	2014/2015
Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D.	General management – MBA studium	2014/2015
Mgr. Petr Šavelka	Studium k rozšíření odborné kvalifikace pro SŠ	2014/2015
Mgr. Petr Šavelka	Využití ICT ve výuce – práce s interaktivní technikou	11. 2. 2015
Mgr. Petr Šavelka	Využití dotykových zařízení ve výuce	18. 3. 2015
Mgr. Petr Šavelka	Využití tabletu jako interaktivního nástroje v e vzdělávání	15. 4. 2015
Mgr. Petr Šavelka	Využití tabletu jako nástroje zpětné vazby	11. 5. 2015
Mgr. Petr Šavelka	Oborová didaktika s tabletem	13. 5. 2015
Mgr. Ivana Coufalová	Náměty a inspirace do výuky přírodovědných předmětů	14. 4. 2015
Mgr. Barbora Tesařová	Myšlenkové mapy	29. 4. 2015
Mgr. Barbora Vázquezová	Doplňující pedagogické studium	2014/2015
Bc. Jan Wellech	Objektově orientované systémy	2014/2015
Bc. Jan Wellech	Etická výchova se zaměřením na výchovný styl	18. 11. 2014
Bc. Jan Wellech	Time management	8. 4. 2015
Bc. Jan Wellech	Jak rozvíjet u žáků prezentační dovednosti	9. 4. 2015
Bc. Jan Wellech	Efektivní vedení lidí, týmů a organizací	10. 4. 2015
Mgr. Martin Vašíček	Doktorské studium historie – české dějiny	2014/2015
RNDr. Ilona Kosková	Využití ICT ve výuce – práce s interaktivní technikou	11. 2. 2015
RNDr. Ilona Kosková	Využití dotykových zařízení ve výuce	18. 3. 2015
RNDr. Ilona Kosková	Jak mít úspěch v hodinách	8. 4. 2015
RNDr. Ilona Kosková	Využití tabletu jako interaktivního nástroje v e vzdělávání	15. 4. 2015
RNDr. Ilona Kosková	Využití tabletu jako nástroje zpětné vazby	11. 5. 2015
RNDr. Ilona Kosková	Oborová didaktika s tabletem	13. 5. 2015
Mgr. Petra Slováčková	Jak motivovat studenty ke čtení	10. 4. 2015

## 11. Údaje o dalších aktivitách školy

### 11.1. Zájmové aktivity

Jsme si vědomi, že život školy se nesestává jen z povinných aktivit. Proto chceme podporovat zájmovou činnost žáků, která se nejčastěji uskutečňuje formou kroužků. Ve školním roce 2014/2015 byl otevřen jeden zájmový kroužek, a to Základy programování v jazyce C++.

Mezi další zájmové školní a mimoškolní aktivity můžeme například počítat:

- 1) **Adaptační program** pro první ročníky v RS Křižanov - program: úvodní a zahřívací hry, paintball, strategické hry, lanový park, aquazorbing, tvořivá dramatika, simulační komunikační hra, táborák a opékání buřtů.
- 2) **Lyžařský a snowboardový kurz** v Herlíkovicích
- 3) **Rady začínajícím milencům** - Žáci se prostřednictvím MUDr. Petra Kováře seznámili s potenciálními riziky spojenými s pohlavním životem a získali objektivní teoretické i praktické rady, jak se před těmito riziky chránit. Přednáška byla doplněna instruktážními snímky, video-vstupy a na závěr byl věnován prostor také diskuzi.
- 4) **Jednodenní zájezd do předvánoční Bratislavy** - Prohlídka centra s průvodcem: Bratislavský hrad, Hlavní náměstí se Starou radnicí, Primaciální palác, Michalská brána, chrám Sv. Martina a jiné památky. Adventní trhy (tradiční řemesla, kulinářské speciality, kulturní vystoupení).
- 5) **Vyhnání Gerty Schnirch** - Dramatizace románu Kateřiny Tučkové Vyhnání Gerty Schnirch. Mladá česká prozaička se ve své knize, za kterou získala cenu čtenářů Magnesia Litera, zaměřila na tematiku vyhnání brněnských Němců. Román, který je spjat přímo s válečnou i poválečnou historií města Brna, sleduje životní příběh české Němky.
- 6) **Příběhy bezpráví** – Měsíc filmu na školách 2014 – žákům 1. ročníku byl promítnut dokument zaměřený na moderní československé dějiny s názvem 1989: Z deníku Ivany A.
- 7) **Divadelní představení v anglicko-českém znění** – Peter Black - příběh člověka, který v průběhu jediného dne přišel doslova a do písmene o všechno.
- 8) **Charitativní sbírka** – Srdíčkové dny - v týdnu od 16. - 20. března se naše škola zapojila do akce na podporu vážně nemocných dětí v ČR. Podobně jako u „Světlušky“ naši žáci prodávali dárkové předměty a výtěžek putoval k dětem v podobě rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, zdravotnického materiálu, speciální výživy, ozdravných pobytů apod.
- 9) **Vzdělávací pořad o Evropské unii** - jsme v EU, budme v obraze - o tom, že volný pohyb je jednou ze základních svobod Evropské unie, ví každý. Co ovšem tento termín opravdu znamená? Jaká jsou naše práva, a využíváme jich?
- 10) **Exkurze do firmy RED HAT** - den otevřených dveří – byla zde připravena celá řada zajímavých aktivit, od přednášek přes praktické workshopy po

interaktivní soutěže. Žáci se seznámili s nejnovějšími technologiemi a trendy v oblasti open source softwaru.

11) a další

Ve školním roce 2014/2015 jsme se aktivně zapojili do projektu Didaktika pro kyberprostor v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a dále do projektu OPVK 56 EDUCAnet.

## **11.2. Zapojení do soutěží**

Zapojení školy do soutěží vypovídá mnohé o aktivitě a úrovni žáků, ale také o snaze a ochotě učitelů pracovat s nimi ve svém volném čase a zvyšovat jejich schopnosti, znalosti a vědomosti nad rámec povinné výuky. Ve školním roce 2014/2015 žáci absolvovali dvě soutěže.

## **11.3. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů**

Funkci preventistky zastávala Mgr. Zuzana Kadlecová. Vystupovala velmi aktivně, dobře spolupracovala s žáky a ostatními učiteli. Během školního roku se účastnila schůzek výchovných poradců pořádaných pedagogicko – psychologickou poradnou.

Na začátku školního roku sestavila Minimální preventivní program školy, podle něž se řídila při plánování svých aktivit v oblasti specifické a nespecifické prevence.

Již v září 2014 se uskutečnil adaptační kurz, zaměřený na budování nového kolektivu jednotlivých tříd. Adaptační kurz proběhl v rámci tří dnů v RS Křížanov a jeho hlavní cíl se podařilo splnit. Ohlasy v řadách žáků byly kladné.

Do školní výuky jsme také zařadili kulturní akce, které opět pozitivně působí na studenty.

## **12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Inspekční činnost ve školním roce 2014/2015 u nás byla termínu 14. – 16. dubna 2015. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Dále zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků středních škol v odborných předmětech a v praktickém vyučování, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

V žádné kontrolované oblasti nebylo zjištěno porušení výše uvedených ustanovení školského zákona.

Silné stránky školy na základě hodnocení České školní inspekce: škola s malým počtem žáků a příjemným vnitřním klimatem, příkladně nastavený vnitřní a vnější informační systém, všichni žáci využívají v rámci výuky notebooky.

### 13. Seznam příloh

1. Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací za školní rok 2014/2015
2. Zápis ze zasedání školské rady dne 2. 10. 2015
3. Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole a školskému zařízení ve školním roce 2014/2015

Datum zpracování zprávy:  
1. 10. 2015

Datum projednání v školské radě:  
2. 10. 2015

Podpis ředitele a razítko školy:

Podpis předsedy školské rady:

Mgr. et Bc. Robert Bednář

Mgr. Zuzana Kadlecová



**EDUCAnet Brno**

Člen sítě soukromých středních škol

Střední odborná škola EDUCAnet Brno, o.p.s.

Arménská 21, 625 00 Brno - Bohunice

# PŘÍLOHY

## K

# VÝROČNÍ ZPRÁVĚ ŠKOLY

za školní rok 2014/2015





**EDUCAnet Brno**  
Člen sítě soukromých středních škol

Střední odborná škola EDUCAnet Brno, o.p.s., Arménská 21, 625 00 Brno - Bohunice

## Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací

Tato zpráva pojednává o stavu poskytování informací za školní rok 2014/2015.

Dle ustanovení § 5 zákona č.106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím je zřízena informační nástěnka na chodbě v přízemí budovy, kde jsou uvedeny náležitosti:

- A. Údaj o umístění zřizovací listiny
- B. Organizační struktura školy
- C. Údaje o získávání informací
- D. Opravné prostředky
- E. Přehled nejdůležitějších předpisů
- F. Sazebník úhrad za poskytování informací
- G. Údaje o statutárním zástupci školy
- H. Výroční zpráva o poskytování informací.

Tato nástěnka je průběžně inovována v souvislosti s přijetím nových zákonů, vyhlášek a nařízení vlády.

Každá žádost o poskytnutí informace je zapsána do zvláštního sešitu.

Počet žádostí o poskytnutí informace dle zákona č.106/99 Sb.: 0

Počet podaných odvolání ve smyslu zákonů 106/1999 Sb. a 101/2000 Sb.: 0

Rozsudky soudů: 0

Podstatné části rozsudků: nejsou

Řízení o sankcích za nedodržení zákonů 106/1999 Sb. a 101/2000 Sb.: 0

V Brně dne 1. 10. 2015

---

Mgr. et Bc. Robert Bednář  
ředitel školy